

Educación ciudadana en la educación superior y educación policial: un análisis bibliométrico de su intersección

Rolando Eslava-Zapata*
Verenice Sánchez-Castillo**
Leonardo Javier Caraballo***

Fecha de recepción: 2025-03-31
Fecha concepto de evaluación: 2025-06-09
Fecha de aprobación: 2025-06-14
<https://doi.org/10.22335/rlct.v17i2.2122>

Para citar este artículo/To reference this article/Para citar este artigo: Eslava-Zapata, R., Sánchez-Castillo, V. & Caraballo, L. J. (2025). Educación ciudadana en la educación superior y educación policial: un análisis bibliométrico de su intersección. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 17(2), 166-187. <https://doi.org/10.22335/rlct.v17i2.2122>

Proyecto de investigación:

Evaluación de la Responsabilidad Social Corporativa de las empresas que cotizan en la Bolsa de Valores de Colombia

Fuente de financiación:
Universidad Libre Colombia
Seccional Cúcuta

RESUMEN

La educación ciudadana y la formación policial son campos clave para la construcción de sociedades democráticas, pero su intersección ha sido escasamente explorada. Este estudio analiza dicha relación mediante un análisis bibliométrico de literatura indexada en Scopus (2020–2024 para educación policial; 2020–2024 para educación ciudadana). Los datos se procesan con el programa VOSviewer para mapear coocurrencias de términos, redes de colaboración y distribución geográfica. Los resultados revelan una clara fragmentación: mientras la educación ciudadana enfatiza competencias democráticas, la formación policial prioriza protocolos técnicos, con solo un 4 % de citas cruzadas. Geográficamente, el 78 % de los estudios policiales provienen de países anglófonos, frente a una distribución más diversa en educación ciudadana. Pese a esta desconexión, se identifican nodos temáticos compartidos como “ética pública” y “pedagogía crítica”, que sugieren oportunidades para la integración. El estudio propone un modelo sustentado en la investigación interdisciplinar, que vincule pedagogías críticas con formación policial, proyectos piloto co-diseñados por instituciones educativas y de seguridad, y enfoques situados que superen los sesgos geopolíticos actuales. Estos hallazgos destacan la urgencia de repensar ambos campos como dimensiones complementarias de la justicia social.

Palabras clave: educación ciudadana, formación policial, bibliometría, pedagogía crítica, ética pública.

* Autor de correspondencia. Universidad Libre de Colombia, rolandoa.eslavaz@unilibre.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-2581-1873> Cúcuta; Colombia.

** Universidad de la Amazonía, ve.sanchez@udla.edu.co - <https://orcid.org/0000-0002-3669-3123> Florencia; Colombia.

*** Universidad de Santo Tomás-Bucaramanga, leonardo.caraballo@ustabuca.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-8350-3556> - Bogotá; Colombia.

ABSTRACT

Citizenship education and police training are key fields for building democratic societies, but their intersection has been scarcely explored. This study analyzes this relationship through a bibliometric analysis of Scopus-indexed literature (2020–2024 for police education; 2020–2024 for citizenship education). The data are processed using VOSviewer to map co-occurrences of terms, collaboration networks, and geographic distribution. The results reveal a clear fragmentation: while citizenship education emphasizes democratic competencies, police training prioritizes technical protocols, with only 4% of cross-citations. Geographically, 78% of police studies come from English-speaking countries, compared to a more diverse distribution in citizenship education. Despite this disconnect, shared thematic nodes such as “public ethics” and “critical pedagogy” are identified, suggesting opportunities for integration. The study proposes a model grounded in interdisciplinary research that links critical pedagogies with police training, pilot projects co-designed by educational and security institutions, and situated approaches that overcome current geopolitical biases. These findings highlight the urgency of rethinking both fields as complementary dimensions of social justice.

Keywords: citizenship education, police training, bibliometrics, critical pedagogy, public ethics.

RESUMO

A educação para a cidadania e a formação policial são campos-chave para a construção de sociedades democráticas, mas sua interseção tem sido pouco explorada. Este estudo analisa essa relação por meio de uma análise bibliométrica da literatura indexada no Scopus (2020-2024 para educação policial; 2020-2024 para educação cidadã). Os dados são processados usando o VOSviewer para mapear coocorrências de termos, redes de colaboração e distribuição geográfica. Os resultados revelam uma clara fragmentação: enquanto a educação para a cidadania enfatiza as competências democráticas, a formação policial prioriza protocolos técnicos, com apenas 4% de citações cruzadas. Geograficamente, 78% dos estudos policiais vêm de países de língua inglesa, em comparação com uma distribuição mais diversificada na educação cidadã. Apesar dessa desconexão, nós temáticos compartilhados, como “ética pública” e “pedagogia crítica”, são identificados, sugerindo oportunidades de integração. O estudo propõe um modelo baseado em pesquisa interdisciplinar que vincula pedagogias críticas à formação policial, projetos-piloto coelaborados por instituições de ensino e segurança e abordagens situadas que superam os vieses geopolíticos atuais. Essas descobertas destacam a urgência de repensar ambos os campos como dimensões complementares da justiça social.

Palavras-chave: educação cidadã, treinamento policial, bibliometria, pedagogia crítica, ética pública.

■ Introducción

En las sociedades contemporáneas, la educación constituye un proceso fundamental para fortalecer los pactos democráticos y el desarrollo socioeconómico (Caraballo *et al.*, 2024; Eslava-Zapata & Quiroz-Leal, 2024; Galvão Dos Santos *et al.*, 2025). En este sentido, el análisis de dos ámbitos aparentemente distantes se aproxima a este propósito central. Por un lado, la *educación ciudadana*, orientada a formar sujetos críticos y participativos; por otro, la *educación policial*, dirigida a profesionalizar a quienes ejercen el monopolio legítimo de la fuerza.

La primera es comprendida por la literatura como un proceso que busca empoderar a la ciudadanía para cuestionar estructuras de poder (Jerome *et al.*, 2024; Ramírez-Montes, 2024; Steyn & Vanyoro, 2024), mientras que la segunda representa un sistema de garantías basado en la preparación de las fuerzas del orden, de modo que dicho poder se ejerza con apego a los derechos fundamentales y a las normas (Bennell *et al.*, 2021; Demirkol, 2021). A pesar de los puntos que, *a priori*, parecen apuntar hacia una intersección temática y de metas, esta unidad conceptual ha sido escasamente explorada como un fenómeno interconectado. Esta insuficiente integración resalta debido a la relevancia y el potencial impacto de un marco teórico y praxiológico común en contextos marcados por crisis de legitimidad institucional, protestas sociales y demandas de justicia racial o de género.

La revisión inicial de los antecedentes reveló que ambos campos han evolucionado en paralelo, y también señaló una tendencia reactiva frente a los desafíos globales. Por un lado, la educación ciudadana ha ampliado su alcance más allá de las aulas tradicionales, principalmente a partir de la incorporación de enfoques decoloniales, digitales y comunitarios (Montilla & Quiroz-Leal, 2024; Romero-González *et al.*,

2024). Ejemplo de ello son los estudios sobre movimientos sociales como *Black Lives Matter*, las revueltas estudiantiles y el creciente interés en la formación de una ciudadanía mundial socialmente responsable (Cantón-Balcázar, 2024; Chiba *et al.*, 2021).

La formación policial ha experimentado una importante transición desde modelos militarizados hacia paradigmas centrados en los derechos humanos, el enfoque psicossocial, la proximidad comunitaria y el cuidado de la salud mental (Gómez-Jaramillo & Rojas-Ortiz, 2024; Newell *et al.*, 2022; Saxton *et al.*, 2022; Watkinson-Miley *et al.*, 2022). Si bien este cambio ha sido impulsado por recomendaciones de organismos internacionales tras episodios de represión estatal, esta nueva representación de las fuerzas del orden responde a la necesidad de generar mayor confianza como base para establecer sinergias clave en el desarrollo social. No obstante, estas transformaciones no siempre se producen desde construcciones integradoras, sino que más bien perpetúan una fragmentación que históricamente ha limitado su potencial transformador (Millar *et al.*, 2022; Shipton, 2022; Staller & Koerner, 2022).

La necesidad de estudiar esta intersección surge de tres vacíos identificados. En primer lugar, la literatura especializada ha abordado ambos temas desde parcelas disciplinares: los trabajos sobre pedagogía crítica omiten el rol de las instituciones de seguridad, mientras que las investigaciones en criminología soslayan el papel educador de la sociedad civil. En segundo lugar, existen escasos esfuerzos por mapear conceptos clave como *accountability*, justicia restaurativa o participación, en los que ambos dominios se articulan, lo que dificulta el diseño de políticas integradas. En tercer lugar, la creciente demanda social por una seguridad ciudadana inclusiva exige evidencia sobre cómo la formación de policías y ciudadanos puede co-construirse, en lugar de antagonizarse.

Este artículo se posiciona, entonces, como un esfuerzo por cartografiar un territorio académico escasamente explorado. A través de un análisis bibliométrico, se develaron algunos patrones, ausencias y oportunidades en la relación entre educación ciudadana y educación policial, con el fin de aportar una base empírica para futuros diálogos interdisciplinarios. En un momento histórico en el que la confianza en las instituciones se erosiona y las calles se convierten en espacios de disputa pedagógica, comprender este espacio transdisciplinar no es solo un ejercicio académico, sino una urgencia para el desarrollo de programas y políticas integrales.

■ Metodología

El análisis de la intersección entre educación ciudadana y educación policial se diseñó con el propósito de implementar una estrategia bibliométrica que permitiera representar las líneas de investigación, intereses y brechas comunes. Esta aproximación, basada en dos ejes de búsqueda en Scopus, se orientó hacia un análisis desagregado de los conceptos iniciales y la exploración mediante filtros por palabras clave, adaptación que respondió a la escasez inicial de resultados.

En cuanto al enfoque metodológico, el estudio fue mixto y combinó el análisis cuantitativo de patrones bibliométricos con una interpretación cualitativa de las redes semánticas. Esta racionalidad se fundamentó en investigaciones previas que sostienen que los estudios mixtos permiten explorar intersecciones con antecedentes documentales limitados desde múltiples escalas, además de paliar las limitaciones de los enfoques exclusivamente cuantitativos o cualitativos (González-Argote *et al.*, 2024; Maldonado *et al.*, 2024; Sánchez-Castillo *et al.*, 2024).

En este sentido, se recuperaron documentos sobre *educación ciudadana* vinculada a

la *educación superior* mediante la cadena de búsqueda TITLE-ABS-KEY (citizen AND education) AND TITLE-ABS-KEY (higher AND education), restringida al periodo 2020-2024. Esta delimitación temporal respondió a la necesidad de capturar tendencias recientes y valorar las proyecciones futuras del campo. La selección se justificó por el impacto de los movimientos sociales globales que han promovido nuevos análisis sobre el rol de la ciudadanía en contextos científicos, académicos, comunitarios y en la gobernanza.

También, se exploró la producción científica sobre *educación policial* con la consulta TITLE-ABS-KEY (police AND education), abarcando el mismo periodo (2020-2024). Los resultados se filtraron utilizando los términos exactos *Police* y *Education*, con el fin de asegurar la relevancia temática, lo que permitió descartar estudios centrados en tecnología o medicina forense. Además, este examen de las palabras clave alertó a los autores sobre la importancia de realizar un análisis profundo de las redes de coocurrencia y de la comparación entre palabras clave, en particular, aquellas establecidas por los propios autores.

La integración de ambos corpus se realizó mediante el programa VOSviewer, con enfoque en el análisis de coocurrencia de términos. Las palabras clave fueron exportadas en formato .txt y estudiadas con el propósito de normalizar variantes léxicas. Asimismo, la selección de estas palabras clave se sustentó en el criterio de un umbral mínimo de cinco repeticiones por término, a fin de minimizar el ruido. La visualización de redes permitió identificar clústeres temáticos y nodos de conexión entre ambos dominios, partiendo de una plataforma conceptual previamente establecida, centrada en derechos humanos, pedagogía crítica y participación comunitaria.

Por otra parte, el análisis incorporó un contraste sistemático de las frecuencias de

publicación por región y de las redes de colaboración, a fin de identificar sesgos geográficos en la producción de conocimiento, en tanto la sobrerrepresentación de ciertos contextos contribuye a invisibilizar realidades locales críticas para la implementación de políticas educativas y de seguridad. Asimismo, se buscó mapear las dinámicas de cooperación académica, con énfasis en Colombia y Latinoamérica, debido a que las redes de colaboración pueden reflejar patrones de circulación del saber y ofrecer oportunidades para avanzar en la democratización de la investigación. En esta última dimensión de análisis, se abordó la colonialidad del conocimiento, se exploró la distribución de la producción científica y se valoró la validez externa de los hallazgos, con el fin de evitar la reproducción de jerarquías epistémicas en la interpretación de los descubrimientos.

Resultados

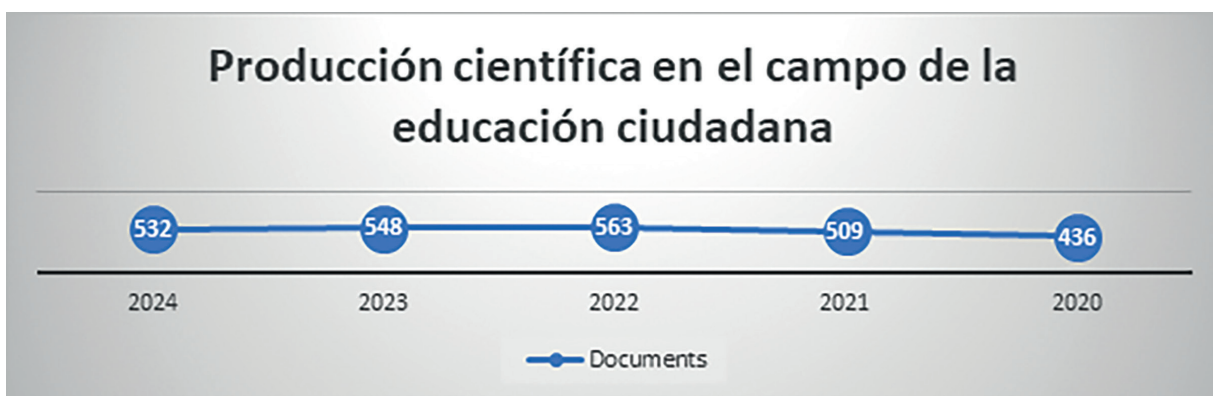
A continuación, se presentan los principales hallazgos de la investigación, organizados según las dimensiones de análisis. Asimismo, se discuten y contrastan los datos, resultados y valoraciones del equipo investigador.

Producción académica sobre educación ciudadana en educación superior y educación policial (2020-2024)

Los resultados evidenciaron una evolución fluctuante en la producción científica vinculada a la educación ciudadana en el ámbito de la educación superior (*Figura 1*). Entre 2020 y 2022, se observó un crecimiento sostenido (de 436 a 563 documentos), seguido de un ligero descenso en 2023 (548) y 2024 (532).

Figura 1.

Número de documentos publicados por año (educación ciudadana en la educación superior)



Fuente: elaboración propia a partir de Scopus.

Durante el subperiodo 2020–2022 se constató un aumento del 29 %, lo cual fue interpretado como reflejo de la creciente relevancia académica de la educación ciudadana en un contexto marcado por crisis globales, el auge de movimientos sociales y la reapertura de debates sobre derechos humanos en el marco de la pandemia

(Gómez-Cano *et al.*, 2024; Triana-Pérez *et al.*, 2024). En contraste, entre 2023 y 2024, la producción se redujo un 5,5 %, lo que podría estar asociado a dinámicas de indexación, indicar una tendencia a la normalización tras un pico o reflejar el surgimiento de nuevos campos, como la ciudadanía digital y la eco-ciudadanía. Estos

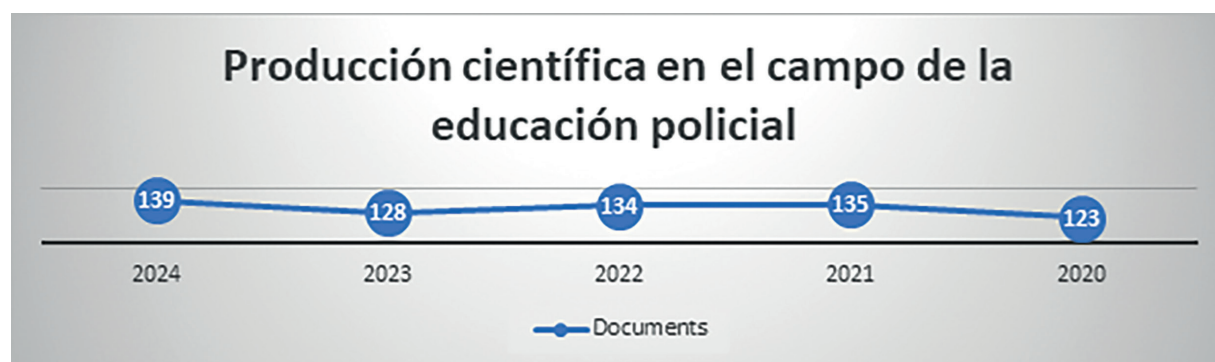
dos términos emergieron en la búsqueda auxiliar y representan nuevas formas de expresión ciudadana (Espinete *et al.*, 2023; Hajj-Hassan *et al.*, 2024; Milenkova & Lendzhova, 2021).

En cuanto al campo de la educación policial, se observó una producción relativa-

mente estable, con fluctuaciones menores pero reveladoras. Entre 2020 y 2024, el número de documentos osciló entre 123 y 139, sin que se identificara una tendencia clara de crecimiento o declive (Figura 2). Estos datos sugieren que la educación policial es un campo consolidado, aunque reactivo ante coyunturas específicas.

Figura 2.

Número de documentos publicados por año (educación policial)



Fuente: elaboración propia a partir de Scopus.

Entre los factores analizados, destacaron las reformas policiales desencadenadas por la muerte de George Floyd (Ayers *et al.*, 2020; Diphorn *et al.*, 2023), la introducción de nuevos modelos para abordar procedimientos de desescalada y sesgo racial en los entrenamientos (Engel *et al.*, 2020; Pontzer, 2021; White & Schafer, 2024), así como los debates sobre el uso ético de la inteligencia artificial en actividades de vigilancia (Davis *et al.*, 2022; Maliphol & Hamilton, 2022). Sin embargo, cabe señalar que, a diferencia de los movimientos sociales asociados a la educación ciudadana, los cuales se integran de manera descentralizada en círculos académicos, los estudios sobre educación policial (especialmente aquellos orientados a reformas) dependen de mecanismos burocráticos e impulsos provenientes de gobiernos u organismos internacionales.

Análisis de palabras clave sobre educación ciudadana en educación superior y educación policial (2020-2024): tendencias, conexiones y vacíos

Un primer hallazgo en esta dimensión fue la distorsión de las líneas temáticas provocada por la introducción de palabras clave durante el proceso de indexación. De forma específica, se añadieron numerosos términos vinculados a enfoques metodológicos, etapas del ciclo vital e intereses propios del periodo pandémico (como *salud mental*, *salud pública* y *vacunación*). Aunque la distorsión temática fue más significativa en el campo de la educación ciudadana en educación superior (Figura 3), también se identificó en el ámbito de la educación policial (Figura 4). En este último caso, la depuración de palabras clave y el análisis

Tabla 1.

Análisis profundo de las líneas generales en educación policial

Línea	Palabras clave y conexiones	Implicaciones	Fuentes recomendadas
Salud mental y bienestar policial	<i>Mental health</i> (83 ocurrencias, link strength 1486): El segundo término más conectado, vinculado a <i>stress</i> (10), <i>trauma</i> (7), y <i>resilience</i> (7). <i>PTSD</i> (16), <i>suicide</i> (16), <i>burnout</i> (8): Reflejan el enfoque en el impacto psicológico del trabajo policial. <i>Covid-19</i> (29) y <i>pandemic</i> (28): Destacan estudios recientes sobre salud mental durante crisis sanitarias.	La literatura prioriza al policía como sujeto de riesgo individual, pero ignora determinantes sociales (<i>social determinants of health</i> tiene solo 14 ocurrencias).	(Craddock & Telesco, 2022) (Marcus & Stergiopoulos, 2022)
Violencia y seguridad pública	<i>Violence</i> (60, link strength 954): Abarca desde violencia doméstica (<i>domestic violence</i> : 26) hasta uso de fuerza (<i>use of force</i> : 7). <i>Gun violence</i> (9), <i>homicide</i> (22), <i>sexual assault</i> (13): Enfoque reactivo en crímenes, no en prevención. <i>Traffic accident</i> (35): Sorprende su alta frecuencia, vinculada a roles policiales en seguridad vial.	Predomina el estudio de la violencia como fenómeno a controlar, no como síntoma de desigualdades estructurales.	(Carlson, 2019) (Ward et al., 2022)
Formación y protocolos	<i>Training</i> (57, link strength 789): Enfoque en habilidades técnicas, pero <i>police education</i> solo tiene 7 ocurrencias. <i>Law enforcement</i> (128, link strength 1695): Vinculado a <i>procedural justice</i> (5), término marginal pese a su relevancia ética. <i>Curriculum</i> (13) y <i>higher education</i> (10): Mínima atención a diseños pedagógicos innovadores.	La formación se reduce a protocolos estandarizados, con escasa crítica a modelos pedagógicos obsoletos.	(Kramer & Remster, 2022) (Mehari et al., 2021)

Fuente: elaboración propia a partir de VOSviewer.

Por otro lado, se constató la presencia de conexiones críticas y de ausencias significativas, las cuales, además de aportar a la exploración de las brechas, sirvieron como punto de partida para establecer un puente disciplinar inicial. En el caso de la educación policial, los términos, *Racism* (59, link strength 979), *Social justice* (13),

ethnicity (16) *indigenous people* (5) fueron los más destacados. No obstante, mientras el primero mostró un alto impacto aislado en estudios norteamericanos, el resto no presentó una relevancia significativa en el conjunto del corpus. Además, la ausencia de términos como *decolonization*, *restorative justice* o *community engagement*,

Tabla 2.

Ejes temáticos para el estudio de la educación ciudadana en la educación superior (2024-2024)

Línea	Palabras clave y conexiones	Implicaciones	Fuentes recomendadas
Ciudadanía global y sostenibilidad	<p>Higher education (327 ocurrencias, link strength 485): Centro indiscutible de la literatura, vinculado a global citizenship (21) y sustainability (35).</p> <p>Sustainable Development Goals (SDGs: 8): Presencia marginal, pero conexiones con education for sustainable development (17).</p> <p>Citizen science (54): Refleja interés en participación ciudadana en investigación, aunque con bajo impacto (link strength 70).</p>	<p>La ES se concibe como espacio para formar ciudadanos conscientes de desafíos globales (cambio climático, equidad), pero con enfoques más declarativos que operativos.</p>	<p>(Busey & Dowie-Chin, 2021) (Elmassah <i>et al.</i>, 2022) (Estellés & Fischman, 2021)</p>
Tecnología y competencias digitales	<p><i>Digital citizenship</i> (11), <i>digital literacy</i> (8), <i>artificial intelligence</i> (12): Indican esfuerzos por integrar tecnología en formación cívica.</p> <p><i>Online learning</i> (10): Vinculado a COVID-19 (136), que catalizó la educación digital durante la pandemia.</p>	<p>Baja conexión entre términos tecnológicos y justicia social (ej.: digital divide tiene solo 10 ocurrencias).</p>	<p>(Pangrazio & Sef-ton-Green, 2021) (Southworth <i>et al.</i>, 2023)</p>
Salud y bienestar	<p><i>Mental health</i> (33), <i>physical activity</i> (29), <i>obesity</i> (17): La educación ciudadana se vincula con hábitos saludables, pero sin enfoque crítico (ej.: no hay términos como <i>food sovereignty</i> o <i>health equity</i>).</p> <p>COVID-19 (136): Dominante, pero asociado a adaptación pedagógica, no a derechos sociales en crisis.</p>	<p>Clúster relativamente aislado de las principales tendencias en educación para la ciudadanía.</p>	<p>(Escotet, 2024) (Huang <i>et al.</i>, 2021)</p>

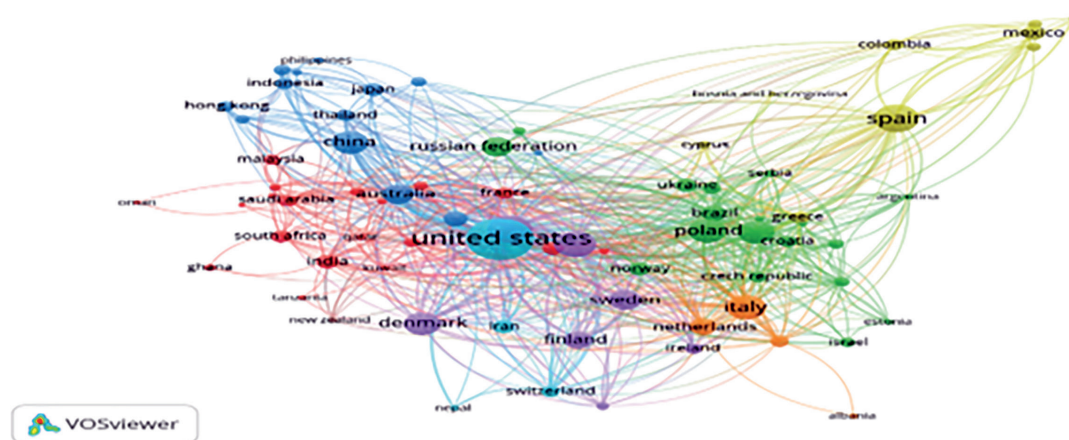
Fuente: elaboración propia a partir de VOSviewer.

Por su parte, Suecia (23) y Alemania (19) enfatizaron temas como el género en cuerpos policiales o la desnazificación de protocolos. No obstante, su baja producción relativa refleja prioridades nacionales en seguridad menos vinculadas a la academia. Asimismo, Canadá (59) destacó por investigaciones bilingües (francés-inglés) con enfoque en la diversidad cultural, aunque con escasa representación de perspectivas indígenas en la literatura indexada. En el caso de América Latina, a pesar de su

reconocida tradición en pedagogía crítica y de las problemáticas históricas relacionadas con los cuerpos policiales, la región no constituyó un bloque determinante en las tendencias globales. En términos de conexión, la mayoría de los países latinoamericanos aparecieron como nodos dentro de clústeres liderados por países europeos en el campo de la educación ciudadana (Figura 7), mientras que en el de educación policial, solo Brasil fungió como referente destacado (Figura 8).

Figura 7.

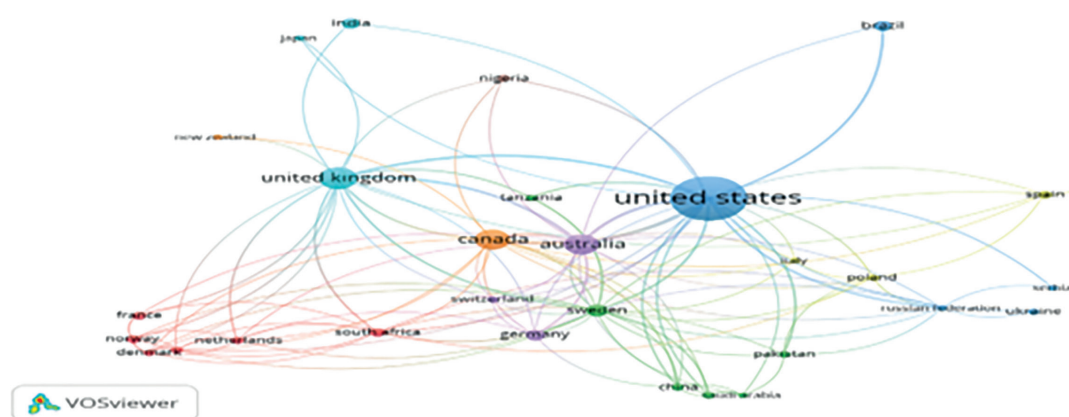
Red de colaboración para el campo educación ciudadana en la educación superior



Fuente: elaboración propia a partir de VOSviewer.

Figura 8.

Red de colaboración para el campo educación policial



Fuente: elaboración propia a partir de VOSviewer.

Estos hallazgos reflejan una clara tendencia definida por la colonialidad académica, dado que los países del Norte Global definen qué se investiga y cómo se investiga. Esto no solo invisibiliza los enfoques del Sur Global, particularmente de aquellos países y regiones más necesitados de avances en la construcción y democratización del conocimiento, sino que también señala al financiamiento como un factor crucial. En muchos casos, los organismos internacionales financian estudios sobre "seguridad democrática" en el Sur, pero bajo criterios diseñados en el Norte, lo que limita la autonomía temática y epistémica de las investigaciones locales.

Análisis integrado de tendencias

1. Enfoque en competencias democráticas y derechos humanos en educación superior

En los estudios sobre educación ciudadana predominó el análisis integrado entre la formación universitaria y el desarrollo de habilidades críticas para la participación política, especialmente el pensamiento ético y la defensa de los derechos humanos. Además, las experiencias pedagógicas apuntaron a la necesidad de integrar asignaturas relacionadas con justicia social y equidad de género (Lo-Presti *et al.*, 2024). Sin embargo, estos trabajos rara vez incluyen referencias a la formación policial, lo que evidencia una desconexión temática entre ambos campos (Akçay *et al.*, 2024).

2. Tecnificación vs. humanización en la educación policial

La literatura sobre educación policial evidenció una tensión marcada entre dos tendencias. La primera se centró en el diseño e implementación de protocolos técnicos (uso de drones, manejo de armas) (Akçay *et al.*, 2024; Farmer & Evans, 2021), mientras que la segunda priorizó el desa-

rollo de habilidades blandas como la comunicación intercultural y la mediación de conflictos (Kopytowska *et al.*, 2022; Sun *et al.*, 2022). Asimismo, se observó que países como Canadá y Australia priorizan modelos de policía comunitaria (Anderson, 2024; Mulrooney *et al.*, 2024), mientras que en contextos con altos índices de violencia persiste un enfoque militarizado (Albarracín & Tiscornia, 2024). Pese a compartir conceptos como *confianza*, *justicia social*, *comunidad* y *rendición de cuentas*, los estudios revisados no suelen incorporar perspectivas de la educación ciudadana.

3. Ausencia de diálogo interdisciplinario

El análisis de redes realizado en VOSviewer reveló que ambos campos operan en "silos" académicos. Por ejemplo, términos como *participación ciudadana* son recurrentes en estudios de pedagogía, pero casi inexistentes en investigaciones sobre formación policial. Solo un número reducido de trabajos aborda ambos temas de manera conjunta, principalmente en contextos de reconciliación posconflicto, donde policías y civiles co-diseñan talleres educativos.

4. Predominio anglófono y vacíos regionales

Los resultados evidenciaron que el 78 % de las publicaciones sobre educación policial provienen de Estados Unidos, Reino Unido y Australia. En contraste, la educación ciudadana mostró una mayor diversidad geográfica, con aportes significativos desde España, México y Chile. Esta asimetría limita la comprensión de dinámicas locales, como el papel de la policía en sistemas educativos indígenas, en zonas rurales con escasa presencia estatal, o en barrios marcados por situaciones de marginalidad extrema (Morgan, 2022; Salas-Ampudia & Álvarez, 2024). En el caso de Colombia, ambas problemáticas se interconectan con

procesos vinculados al desarrollo agrario, la territorialización, los procesos transicionales y la construcción de paz (Clavijo-Gallego *et al.*, 2024; Higuera Carrillo, 2022; Nilsson & Jonsson, 2023).

5. Emergencia de la pedagogía crítica como puente teórico

Aunque los estudios que conectan ambos campos aún son escasos, aquellos identificados comparten un marco teórico basado en la pedagogía crítica. La revisión auxiliar mostró que estos trabajos, publicados principalmente después de 2020, sugieren que la formación policial debería incluir contenidos sobre desigualdad estructural y memoria histórica, lo que permitiría alinear esta formación con los objetivos de la educación ciudadana. Si bien se trata de un enfoque incipiente, podría constituir una ruta promisoría para investigaciones futuras, especialmente en contextos marcados por legados de autoritarismo.

Análisis integrado hacia un modelo de co-construcción en educación policial y ciudadana

A partir de los hallazgos y de la valoración crítica del equipo investigador, se concluye que la intersección entre educación policial y educación ciudadana en el ámbito de la educación superior posee un potencial transformador para abordar de-

safios sociales complejos. Con base en los datos obtenidos, se desarrolló un modelo de co-construcción que propone pautas para la integración de ambos campos. Este modelo, concebido como un sistema abierto en su etapa inicial, se sustenta en principios esenciales que regulan dicho proceso.

En lo que respecta a las herramientas y procesos comunes que servirían para la construcción de puentes disciplinares, el modelo fundamenta sus acciones en una matriz compuesta por tres pilares. El primer pilar, referido al diálogo de saberes, busca integrar conocimientos prácticos (policiales) y críticos (académicos/comunitarios). El segundo, denominado *pedagogías híbridas* y orientado a combinar formación técnica con pensamiento crítico, desarrolla metodologías y enfoques pedagógicos con el fin de estructurar la innovación. El tercer pilar, la *tecnología ética y participativa*, promueve el uso de herramientas digitales para fomentar la transparencia y la rendición de cuentas. Estos tres pilares se operacionalizan a través de cuatro ejes que organizan las herramientas a emplear: talleres de justicia social, clínicas legales colaborativas, entrenamiento práctico en simulación y sesiones de realidad virtual. En este sentido, la Tabla 3 ofrece una elaboración inicial de la matriz *pilar/herramientas/iniciativas*, la cual se espera facilite el diseño inicial de instrumentos prácticos para futuros programas de integración disciplinar.

Tabla 3.

Matriz para el diseño de programas de integración disciplinar

Pilar	Herramientas	Iniciativas
Diálogo de saberes	Mesas de diálogo	Policías, estudiantes y líderes comunitarios discuten casos de uso de fuerza, analizando perspectivas legales, éticas y culturales.
	Talleres interculturales	Cadetes policiales y estudiantes de ciencias sociales co-diseñan protocolos para abordar violencia de género en contextos indígenas.

Pedagogías híbridas	Realidad virtual	Simulaciones donde policías enfrentan dilemas éticos (ej: detenciones con sesgo racial), mientras estudiantes analizan las grabaciones desde teorías de justicia social.
	Aprendizaje-servicio	Estudiantes de derecho y policías colaboran en clínicas legales para comunidades marginadas, resolviendo casos de abuso policial o acceso a servicios.
Tecnología ética y participativa	Plataformas de denuncia ciudadana	Apps donde se reportan incidentes policiales, con retroalimentación en tiempo real a academias policiales para ajustar formación.
	Auditorías algorítmicas	Estudiantes de informática y policías evalúan sesgos en sistemas de reconocimiento facial usados en vigilancia

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 3 revela que, si bien la propuesta constituye un punto de partida integral, su mera conceptualización apunta hacia demandas estructurales y procesales cuya base debe ser atendida a través de canales institucionales. Por ello, el modelo propone la creación de dos estructuras institucionales encargadas de facilitar la co-construcción. En primer lugar, se plantea la creación y mantenimiento de unidades académico-policiales, resultantes de relaciones en hélice entre la policía, instituciones de educación superior, el gobierno y la comunidad. La función principal de esta estructura sería diseñar e implementar programas educativos y de investigación conjuntos, enfocados inicialmente en la intersección entre tecnología y sistemas de protección de los derechos humanos, la concepción pedagógica de entrenamientos para la desescalada de conflictos, y el desarrollo de indicadores de seguridad centrados en el bienestar comunitario.

garse del diagnóstico y la evaluación de los instrumentos prácticos desarrollados e implementados. Esta instancia tendría como objetivo medir y comprender cómo cambia la percepción ciudadana tras la aplicación de programas co-construidos. Además, se propone la creación de grupos independientes capacitados y autorizados para auditar prácticas policiales y proponer ajustes curriculares. Por último, es necesario abordar las principales limitaciones extraídas de la literatura y contrastadas en función del desarrollo teórico del modelo. En principio, se identifican cuatro barreras fundamentales, tanto en la concepción como en la implementación del modelo en la práctica: sobrecarga institucional, resistencia cultural, limitadas fuentes de financiamiento y escasa formación docente. En concordancia con la lógica analítica desarrollada durante la investigación, se elaboró una matriz que representa los retos y sus posibles soluciones (Tabla 4).

La segunda estructura, aunque derivada del mismo modelo de hélice, debe encar-

Tabla 4.

Matriz de retos y soluciones

Reto	Propuesta de solución	Ejemplo práctico
Resistencia cultural	Visibilización y empoderamiento de narrativas alternativas	Documentales que muestren casos exitosos de co-construcción.
Financiamiento limitado	Co-creación de fondos concursables	Priorizar proyectos que involucren a ambos sectores.
Falta de formación docente	Diplomados híbridos	Diseño y desarrollo conjunto de proyectos para profesores universitarios y entrenadores policiales basados en metodologías participativas y solución de problemas.
Sobrecarga institucional	Creación de plataformas de gestión compartida	Desarrollo de sistemas y protocolos para el empleo de la Inteligencia Artificial (IA) en la coordinación agendas y recursos.

Fuente: elaboración propia.

De manera crítica, los autores reconocen que esta propuesta teórico-práctica presenta limitaciones y que su concreción puede enfrentar diversas barreras y resistencias. Sin embargo, también se valora que el modelo puede actuar como una construcción transformadora, capaz de repensar la relación entre policía y ciudadanía como un ecosistema, en el que cada actor funciona como un subsistema interdependiente. Asimismo, resulta esencial subrayar que este modelo no constituye una fórmula reduccionista ni lineal, sino que ha sido concebido como un proceso iterativo, que exige adaptación constante frente a factores identificados y emergentes con potencial para acelerar la entropía del sistema. Por tanto, su éxito dependerá de la voluntad colectiva para cuestionar jerarquías, compartir poder y priorizar lo comunitario por encima de lo estrictamente institucional.

Conclusiones

La intersección entre educación ciudadana y educación policial permanece fragmen-

tada debido a barreras tanto disciplinares como geográficas, con un espacio entre ambos campos caracterizado por la escasez de diálogos explícitos en la literatura académica, a pesar de sus potencialidades conjuntas. En este sentido, mientras la educación ciudadana ha avanzado hacia enfoques críticos y decoloniales, la formación policial tiende aún a priorizar estándares técnicos y de control.

Los resultados del estudio revelan que esta tendencia responde a una replicación no siempre crítica ni contextualizada de modelos anglocéntricos, que pueden desatender realidades locales. Por ende, se sostiene que esta desconexión no solo limita la innovación pedagógica, sino que también refleja una desconcepción del poder como espacio de co-construcción entre ciudadanía y Estado.

En esta línea, la intersección proyectada se apoya en puntos de contacto indirectos identificados, como la ética pública,

las pedagogías situadas y la construcción de paz, los cuales evidencian el potencial para integrar ambos campos. Estos ejes, aunque marginales dentro de la producción científica convencional, sugieren que la formación policial podría enriquecerse con herramientas propias de la educación ciudadana, y viceversa, siempre que se adapte la unidad disciplinar a los contextos específicos y se supere la brecha existente entre activismos sociales e institucionalidad.

Por último, es fundamental destacar que la transformación de esta relación requiere superar asimetrías estructurales, que van desde agendas de financiamiento segmentadas hasta culturas institucionales antagónicas. En consecuencia, se propone que futuros estudios se orienten hacia la implementación del modelo propuesto, comenzando con el diseño de proyectos piloto que integren universidades, academias policiales y comunidades. Estos proyectos, acompañados de métricas de impacto que valoren tanto la reducción de la violencia como el fortalecimiento democrático, podrían contribuir a redefinir las prioridades institucionales y académicas en este campo emergente.

Referencias

- Akçay, K., Altınay, F., Altınay, Z., Daglı, G., Shadiev, R., Altınay, M., Adedoyin, O. B., & Okur, Z. G. (2024). Global Citizenship for the Students of Higher Education in the Realization of Sustainable Development Goals. *Sustainability*, 16(4), 1604. <https://doi.org/10.3390/su16041604>
- Albarracín, J., & Tiscornia, L. (2024). Mall Cop or Robocop? The Political Determinants of Police Militarization in Brazil. *Political Research Quarterly*, 77(4), 1381–1396. <https://doi.org/10.1177/10659129241268816>
- Anderson, J.-A. (2024). Beyond binaries: A comparative analysis of police reform in Jamaica and Canada. *Canadian Journal of Development Studies / Revue canadienne d'études du développement*, 45(3), 409–426. <https://doi.org/10.1080/02255189.2023.2295315>
- Ayers, J. W., Althouse, B. M., Poliak, A., Leas, E. C., Nobles, A. L., Dredze, M., & Smith, D. (2020). Quantifying Public Interest in Police Reforms by Mining Internet Search Data Following George Floyd's Death. *Journal of Medical Internet Research*, 22(10), e22574. <https://doi.org/10.2196/22574>
- Bennell, C., Blaskovits, B., Jenkins, B., Semple, T., Khanizadeh, A.-J., Brown, A. S., & Jones, N. J. (2021). Promising practices for de-escalation and use-of-force training in the police setting: A narrative review. *Policing: An International Journal*, 44(3), 377–404. <https://doi.org/10.1108/PIJPSM-06-2020-0092>
- Busey, C. L., & Dowie-Chin, T. (2021). The making of global Black anti-citizen/citizenship: Situating BlackCrit in global citizenship research and theory. *Theory & Research in Social Education*, 49(2), 153–175. <https://doi.org/10.1080/00933104.2020.1869632>
- Cantón-Balcázar, A. L. (2024). El estado de las habilidades ciudadanas en estudiantes universitarios de Chile, Colombia y México. *Región Científica*, 3(1), 2024244. <https://doi.org/10.58763/rc2024244>
- Caraballo, L. J., Eslava-Zapata, R., & Calderon-Ortega, M. (2024). Formación pedagógica universitaria e impacto socioeconómico en egresados: Un estudio econométrico. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(3), 152–161. <https://doi.org/10.15649/2346030X.4524>
- Carlson, J. (2019). Police Warriors and Police Guardians: Race, Masculinity, and the Construction of Gun Violence. *Social Problems*, spz020. <https://doi.org/10.1093/socpro/spz020>

- Chiba, M., Sustarsic, M., Perriton, S., & Edwards, D. B. (2021). Investigating effective teaching and learning for sustainable development and global citizenship: Implications from a systematic review of literature. *International Journal of Educational Development*, 81, 102337. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102337>
- Clavijo-Gallego, T. A., Macuacé-Otero, R. A., & Sánchez-Castillo, V. (2024). Los procesos de configuración del Estado moderno territorial: Elementos para repensar la concepción de comunidades negras en Colombia. *Pensamiento Americano*, 17(33). <https://doi.org/10.21803/penamer.17.33.719>
- Craddock, T. B., & Telesco, G. (2022). Police Stress and Deleterious Outcomes: Efforts Towards Improving Police Mental Health. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 37(1), 173–182. <https://doi.org/10.1007/s11896-021-09488-1>
- Davis, J., Purves, D., Gilbert, J., & Sturm, S. (2022). Five ethical challenges facing data-driven policing. *AI and Ethics*, 2(1), 185–198. <https://doi.org/10.1007/s43681-021-00105-9>
- Demirkol, I. C. (2021). Predictors of job satisfaction among police officers: A test of goal-setting theory. *Police Practice and Research*, 22(1), 324–336. <https://doi.org/10.1080/15614263.2020.1749618>
- Diphorn, T., Leyh, B. M., & Slooter, L. (2023). Transforming Police Reform: Global Experiences through a Multidisciplinary Lens. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 17, paac041. <https://doi.org/10.1093/policing/paac041>
- Elmassah, S., Biltagy, M., & Gamal, D. (2022). Framing the role of higher education in sustainable development: A case study analysis. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(2), 320–355. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2020-0164>
- Engel, R. S., Corsaro, N., Isaza, G. T., & McManus, H. D. (2022). Assessing the impact of de-escalation training on police behavior: Reducing police use of force in the Louisville, KY Metro Police Department. *Criminology & Public Policy*, 21(2), 199–233. <https://doi.org/10.1111/1745-9133.12574>
- Engel, R. S., McManus, H. D., & Herold, T. D. (2020). Does de-escalation training work? A systematic review and call for evidence in police use-of-force reform. *Criminology & Public Policy*, 19(3), 721–759. <https://doi.org/10.1111/1745-9133.12467>
- Escotet, M. Á. (2024). The optimistic future of Artificial Intelligence in higher education. *PROSPECTS*, 54(3–4), 531–540. <https://doi.org/10.1007/s11125-023-09642-z>
- Eslava-Zapata, R., & Quiroz-Leal, S. (2024). Profile of the Motivated Teacher: Empirical study with teachers who work with students who have identified disabilities. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.937>
- Espinete, M., Llerena, G., Freire-Dos-Santos, L. M., Ramos-De-Robles, S. L., & Massip, M. (2023). Co-operatives for learning in higher education: Experiences of undergraduate students from environmental sciences. *Teaching in Higher Education*, 28(5), 1005–1023. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.221078>
- Estellés, M., & Fischman, G. E. (2021). Who Needs Global Citizenship Education? A Review of the Literature on Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 72(2), 223–236. <https://doi.org/10.1177/0022487120920254>
- Farmer, C., & Evans, R. (2021). Do Police need guns? The nexus between routinely armed police and safety. *The International Journal of Human Rights*, 25(6), 1070–1088. <https://doi.org/10.1080/13642987.2020.1811694>

- Fitzgerald, J. C., Cohen, A. K., Maker-Castro, E., & Pope, A. (2021). A Systematic Review of the Last Decade of Civic Education Research in the United States. *Peabody Journal of Education*, 96(3), 235–246. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2021.1942703>
- Galvão-Dos-Santos, P. V., Pereira-De-Oliveira-Alves, A., & Kochhann, A. (2025). Formación Humanística: Una perspectiva democrática de la educación liberadora. *Región Científica*, 4(1), 2025436. <https://doi.org/10.58763/rc2025436>
- Gómez-Cano, C. A., Sánchez-Castillo, V., & Eslava-Zapata, R. (2024). Factores motivacionales para estudiantes universitarios en la postpandemia. *PsiqueMag*, 13(2), 121–131. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i2.3132>
- Gómez-Jaramillo, R. A., & Rojas-Ortiz, Z. X. (2024). Educación militar. Una mirada desde la seguridad y defensa. *Región Científica*, 3(2), 2024339. <https://doi.org/10.58763/rc2024339>
- González-Argote, J., López-Sánchez, A. A., & Pérez-Gamboa, A. J. (2024). Principales tendencias sobre salud mental en el campo de la Psicología: Una revisión mixta en Scopus. *PsiqueMag*, 13(2), 35–55. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i2.3135>
- Hajj-Hassan, M., Chaker, R., Karameh-Shayya, J., & Lo-Presti, V. (2024). Environmental citizenship in Lebanon: A study in the higher education context. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 2387079. <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2387079>
- Higuera Carrillo, E. L. (2022). Aspectos clave en agroproyectos con enfoque comercial: Una aproximación desde las concepciones epistemológicas sobre el problema rural agrario en Colombia. *Región Científica*, 1(1), 20224. <https://doi.org/10.58763/rc20224>
- Huang, N., Qiu, S., Yang, S., & Deng, R. (2021). Ethical Leadership and Organizational Citizenship Behavior: Mediation of Trust and Psychological Well-Being. *Psychology Research and Behavior Management*, 4, 655–664. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S311856>
- Jerome, L., Hyder, F., Hilal, Y., & Kisby, B. (2024). A systematic literature review of research examining the impact of citizenship education on active citizenship outcomes. *Review of Education*, 12(2), e3472. <https://doi.org/10.1002/rev3.3472>
- Kopytowska, M., Woźniak, J., & Kurteš, S. (2022). Cultural cognition, effective communication, and security: Insights from intercultural trainings for law enforcement officers in Poland. *Lodz Papers in Pragmatics*, 18(2), 343–366. <https://doi.org/10.1515/lpp-2022-0017>
- Kramer, R., & Remster, B. (2022). The Slow Violence of Contemporary Policing. *Annual Review of Criminology*, 5(1), 43–66. <https://doi.org/10.1146/annurev-criminol-030321-041307>
- Lo-Presti, L., Maggiore, G., Marino, V., & Resciniti, R. (2024). Inclusion and social justice in sustainable higher education: An integrated perspective through the lens of public engagement. *Journal of Management and Governance*, 28(3), 771–809. <https://doi.org/10.1007/s10997-023-09672-x>
- Maldonado, E. J., González-Argote, D., Eslava-Zapata, R., & Pérez-Gamboa, A. J. (2024). Las brechas laborales que afectan a las mujeres desde la perspectiva de las ciencias económicas: Un análisis de la producción científica en la base de datos Scopus. *Suma de Negocios*, 15(33), 167–181. <https://doi.org/10.14349/sumneg/2024.V15.N33.A9>
- Maliphol, S., & Hamilton, C. (2022). Smart Policing: Ethical Issues & Technology Management of Robocops. *2022 Portland International Conference on Management of Engineering and Technology (PICMET)*, (1–15). <https://doi.org/10.23919/PICMET53225.2022.9882871>

- Marcus, N., & Stergiopoulos, V. (2022). Re-examining mental health crisis intervention: A rapid review comparing outcomes across police, co-responder and non-police models. *Health & Social Care in the Community*, 30(5), 1665–1679. <https://doi.org/10.1111/hsc.13731>
- Mehari, K. R., Rodgers, C. R. R., Blanton, M. A., & Turner, L. A. (2021). Evaluation of police training on de-escalation with trauma-exposed youth. *International Journal of Law, Crime and Justice*, 66, 100491. <https://doi.org/10.1016/j.ijl-cj.2021.100491>
- Milenkova, V., & Lendzhova, V. (2021). Digital Citizenship and Digital Literacy in the Conditions of Social Crisis. *Computers*, 10(4), 40. <https://doi.org/10.3390/computers10040040>
- Millar, A., Saxton, M., Øverlien, C., & Elliffe, R. (2022). Police Officers Do Not Need More Training, But Different Training. Policing Domestic Violence and Abuse Involving Children: A Rapid Review. *Journal of Family Violence*, 37(7), 1071–1088. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00325-x>
- Montilla, R. E., & Quiroz-Leal, S. (2024). El manejo integral y decolonial de los conflictos. *Gestión y Desarrollo Libre*, 9(18). <https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestionlibre.18.2024.12110>
- Morgan, M. M. (2022). Contradictions Between Community-Oriented Police Training and Paramilitary Police Training: Implications for Police Recruit Mental Health Response Training. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 37(4), 876–891. <https://doi.org/10.1007/s11896-022-09537-3>
- Mulrooney, K., Bullock, K., Mouhanna, C., & Harkness, A. (2024). Police relationships and engagement with rural citizens: Perspectives of front-line police in the United Kingdom, Australia, and France. *Policing: An International Journal*, 47(3), 340–352. <https://doi.org/10.1108/PIJPSM-12-2023-0173>
- Newell, C. J., Ricciardelli, R., Czarnuch, S. M., & Martin, K. (2022). Police staff and mental health: Barriers and recommendations for improving help-seeking. *Police Practice and Research*, 23(1), 111–124. <https://doi.org/10.1080/15614263.2021.1979398>
- Nilsson, M., & Jonsson, C. (2023). Building relational peace: Police-community relations in post-accord Colombia. *Policing and Society*, 33(5), 518–536. <https://doi.org/10.1080/10439463.2022.2147175>
- Pangrazio, L., & Sefton-Green, J. (2021). Digital Rights, Digital Citizenship and Digital Literacy: What's the Difference? *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 15–27. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.616>
- Perkins, M., & Davies, M. (2024). Shifting oversight: The evolution of modern police performance management in England and Wales. *Public Management Review*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/14719037.2024.2373355>
- Phelps, M. S., Ward, A., & Frazier, D. (2021). From police reform to police abolition? How minneapolis activists fought to make Black Lives Matter. *Mobilization: An International Quarterly*, 26(4), 421–441. <https://doi.org/10.17813/1086-671X-26-4-421>
- Pontzer, D. (2021). Recommendations for Examining Police Deescalation and use of Force Training, Policies, and Outcomes. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 36(2), 314–332. <https://doi.org/10.1007/s11896-021-09442-1>
- Ramírez-Montes, L. A. (2024). El desarrollo de la ciudadanía en los adolescentes: La lucha entre la influencia de la familia, el grupo de pares y la escuela pública. *Región Científica*, 3(1), 2024251. <https://doi.org/10.58763/rc2024251>
- Romero-González, Z., Ortiz-Martínez, J. M., & Cardona, D. (2024). Promoviendo la investigación en la educación contable:

- Metodologías y prácticas. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 9(18). <https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestionlibre.18.2024.12022>
- Salas-Ampudia, I. J., & Álvarez, N. H. (2024). Exterminio social en el barrio El Paraíso. Un análisis constructivista estructural en el periodo 2010-2021. *Región Científica*, 3(2), 2024333. <https://doi.org/10.58763/rc2024333>
- Sánchez-Castillo, V., Pérez-Gamboa, A. J., & Gómez-Cano, C. A. (2024). Trends and evolution of Scientometric and Bibliometric research in the SCOPUS database. *Bibliotecas, Anales de Investigación*, 20(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9740327>
- Saxton, M. D., Jaffe, P. G., Dawson, M., Straatman, A.-L., & Olszowy, L. (2022). Complexities of the Police Response to Intimate Partner Violence: Police Officers' Perspectives on the Challenges of Keeping Families Safe. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(5-6), 2557-2580. <https://doi.org/10.1177/0886260520934428>
- Shipton, B. (2022). Maximising PBL in police education: Why understanding the facilitator role is a key factor in developing learning for police problem solving. *Australian Journal of Adult Learning*, 62(1), 56-75. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.491532114227634>
- Sloan, J. J., & Paoline, E. A. (2021). "They Need More Training!" A National Level Analysis of Police Academy Basic Training Priorities. *Police Quarterly*, 24(4), 486-518. <https://doi.org/10.1177/10986111211013311>
- Southworth, J., Migliaccio, K., Glover, J., Glover, J., Reed, D., McCarty, C., Brendemuhl, J., & Thomas, A. (2023). Developing a model for AI Across the curriculum: Transforming the higher education landscape via innovation in AI literacy. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100127. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100127>
- Staller, M. S., & Koerner, S. (2022). (Non-) learning to police: A framework for understanding police learning. *Frontiers in Education*, 7, 730789. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.730789>
- Steyn, M., & Vanyoro, K. P. (2024). Critical Diversity Literacy: A framework for multicultural citizenship education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 19(3), 493-509. <https://doi.org/10.1177/17461979231178520>
- Sun, I. Y., Wu, Y., Wang, X., & Xue, J. (2022). Officer and Organizational Correlates with Police Interventions in Domestic Violence in China. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(11-12), NP8325-NP8349. <https://doi.org/10.1177/0886260520975694>
- Triana-Pérez, Á. A., Puerta-Sarria, G. L., & Rojas-Peña, O. M. (2024). Síndrome de Burnout asociado al Tecnoestrés y las Prácticas Pedagógicas durante el confinamiento pandémico por Sars-Cov2/ Covid-19 en algunos centros de operaciones académicas de UNIMINUTO. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 9(18). <https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestionlibre.18.2024.11803>
- Ward, J. A., McGinty, E. E., Hudson, T., Stone, E. M., Barry, C. L., Webster, D. W., & Crifasi, C. K. (2022). Reimagining public safety: Public opinion on police reform and gun violence prevention by race and gun ownership in the United States. *Preventive Medicine*, 165, 107180. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2022.107180>
- Watkinson-Miley, C., Cox, C., & Deshpande, M. (2022). A New Generation of Police Officers: Experiences of Student Officers Undertaking the Police Constable Degree Apprenticeship in One UK Police Force. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 16(1), 122-134. <https://doi.org/10.1093/police/paab062>
- White, D. R., & Schafer, J. A. (2024). Police leaders' support for civilian oversight and implicit bias training: Assessing the influence of perceptions of systemic racism. *Police Practice and Research*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/15614263.2024.2351040>

